

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

Centre d'éducation des adultes Jeanne-Sauvé

Adopté le : 2019-04-16



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	6
Enjeu 2 La pédagogie au cœur de la réussite.....	6
Enjeu 3 Un environnement sain et stimulant	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

MOT DE LA DIRECTION

Au cœur de nos préoccupations, la réussite de chacun de nos élèves.

Notre vision créatrice de l'éducation [...] nous permettra [...] de continuer à répondre aux besoins de formation d'une clientèle diversifiée et aura ainsi une incidence déterminante sur notre offre de services à la communauté.

Le Centre d'éducation des adultes Jeanne-Sauvé assure une présence importante auprès de la population de l'ouest de l'île de Montréal depuis plus de vingt ans. L'équipe-centre a su s'adapter et se développer pour répondre aux besoins de sa clientèle grandissante au cours de cette période. Au cœur de nos préoccupations, la réussite de chacun de nos élèves. Au CEA Jeanne-Sauvé, toutes nos actions sont orchestrées pour avoir un impact éducatif tangible et marquant auprès de nos élèves, soit des enseignants compétents et dévoués, un environnement propice aux apprentissages qui favorise le dépassement de soi, des programmes d'études et des projets stimulants qui répondent ponctuellement aux besoins d'une clientèle d'apprenants en quête de réussite.

Mais, ce qui nous distingue par-dessus tout, c'est la culture de collaboration et de multidisciplinarité qui caractérise les membres de notre équipe-centre. Par ailleurs, outre les activités éducatives qui se déroulent au Centre, notre approche ouverte et flexible permet d'élargir et de réaliser notre mission en instaurant des partenariats fertiles avec divers organismes et des membres de la communauté des affaires.

Grâce à la richesse de ces collaborations et à une offre de services variée, le CEA Jeanne-Sauvé connaît une croissance soutenue. Notre vision créatrice de l'éducation, jumelée à des approches pédagogiques innovantes, nous permettra, au cours des prochaines années, de continuer à répondre aux besoins de formation d'une clientèle diversifiée, et aura ainsi une incidence déterminante sur notre offre de services à la communauté.

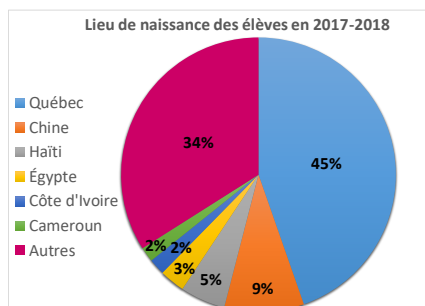
Nous vous invitons donc à visiter notre site web afin d'en apprendre davantage sur la mission et les activités du Centre, qui mènent à l'épanouissement scolaire et personnel de chacun de nos élèves. Vous prendrez alors la mesure de notre engagement à les accompagner, qu'ils aient comme objectif l'obtention du diplôme d'études secondaire, de préalables à la formation professionnelle ou collégiale, la francisation, l'insertion sociale ou socioprofessionnelle, des chemins qui permettent à chacun d'actualiser son potentiel et ultimement exercer sa citoyenneté dans de meilleures conditions.

Bonne lecture.

«Le but de l'éducation est de transformer des miroirs en fenêtres».

– Sydney J. Harris

Au CEA Jeanne-Sauvé, 54 % des élèves sont issus de l'immigration (108 pays représentés) et 54 % d'entre eux ont une langue maternelle autre que le français.



La moitié de nos élèves ont moins de 19 ans et près de 50% de ceux inscrits pour obtenir le DES ont des besoins particuliers.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le CEA Jeanne-Sauvé dessert un territoire étendu dont la population est en grande majorité allophone et anglophone. Les enjeux qui touchent la clientèle de l'Ouest de l'île de Montréal sont de plusieurs ordres : difficultés d'adaptation et d'apprentissage, défis liés aux problèmes de santé mentale, précarité financière influant sur la disponibilité à la poursuite des études, dépendance (toxicomanie, cyberdépendance, alcoolisme, etc.), isolement, ou encore, soucis d'ordre personnel et familial. L'équipe-centre peut toutefois compter sur de nombreux et fidèles partenaires pour répondre à ces besoins essentiels.

En effet, des collaborations fructueuses avec les écoles primaires et secondaires de la CSMB, des OBNL vouées à l'intégration sociale ou socioprofessionnelle de clientèles fragilisées, Emploi Québec, le Carrefour Jeunesse Emploi, des entreprises d'insertion socioprofessionnelles, les tables de concertation, le réseau de la santé et des services sociaux, le ministère de l'immigration et le réseau des bibliothèques nous permettent d'offrir des parcours collés aux besoins particuliers des adultes de notre territoire. De fait, l'étendue de nos services et la reconnaissance de notre expertise par le milieu et les partenaires contribuent à la réussite de nos apprenants, à leur satisfaction de même qu'au rayonnement du centre.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Au CEA Jeanne-Sauvé, 54 % des élèves sont issus de l'immigration (108 pays représentés) et 54 % d'entre eux ont une langue maternelle autre que le français. Cette réalité entraîne des défis importants pour tous les membres de l'équipe-centre qui œuvrent dans deux édifices géographiquement éloignés.

Les difficultés d'apprentissage, d'adaptation et de motivation de la clientèle sont toutefois en partie compensées par l'effet positif lié à l'implantation du programme de Soutien au comportement positif (SCP) de même que par les actions concertées et le haut niveau de compétence, d'engagement et de collaboration des divers personnels.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

Orientation : Favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de chaque élève

Objectif 1.1	Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves à besoins particuliers (EBP)
Indicateur	Nombre d'élèves EBP qui atteignent leur objectif de formation
Cible	Augmenter annuellement de 2 % le nombre d'élèves EBP en réussite (préalables DEP, DES et FMS)
Objectif 1.2	Augmenter le taux d'assiduité chez tous les élèves inscrits au premier et deuxième cycle du secondaire
Indicateur	Taux d'assiduité des élèves inscrits au premier et au deuxième cycle
Cible	Augmenter de 5% le taux d'assiduité des élèves inscrits au premier et au deuxième cycle d'ici juin 2022
Objectif 1.3	Augmenter le taux de persévérance scolaire chez tous les élèves du centre
Indicateur	Taux d'abandon des élèves du centre
Cible	Réduire de 5% le taux d'abandon des élèves du centre d'ici juin 2022

Enjeu 2

La pédagogie au cœur de la réussite

Orientation :

Mettre en place des pratiques pédagogiques probantes qui ont un effet direct sur la réussite de chaque élève

Objectif 2.1	Soutenir les pratiques efficaces des enseignants en vue d'augmenter le taux de réussite des élèves du centre
Indicateur	Respect des échéanciers des élèves du centre
Cible	Réduire annuellement de 2 % le taux de dépassement des échéanciers des élèves afin d'améliorer leur rendement
Objectif 2.2	Favoriser l'utilisation et la diversité des outils technologiques dans les pratiques pédagogiques
Indicateur	Nombre et diversité d'outils technologiques utilisés en salle de classe
Cible	Augmenter annuellement de 5 % le nombre d'enseignants qui incluent les outils technologiques dans leur pratique
Objectif 2.3	Soutenir la formation continue et le développement professionnel du personnel régulier et de la relève.
Indicateur	Nombre de formations suivies par le personnel
Cible	S'assurer qu'un minimum de trois (3) formations est suivi annuellement par chaque membre du personnel

Enjeu 3

Un environnement sain et stimulant

Orientation :
Offrir un milieu accueillant, dynamique et stimulant afin d'augmenter et fidéliser la clientèle du centre

Objectif 3.1	Contribuer, par des gestes et des actions pédagogiques, à la valorisation des apprentissages de tous les élèves du centre.
Indicateur	Le taux de persévérance des élèves
Cible	Augmenter à 92 % le nombre d'évaluations réussies d'ici juin 2022
Objectif 3.2	Valoriser la fréquentation d'un milieu scolaire francophone stimulant qui prépare aux compétences du XXI^e siècle
Indicateur	Nombre de situations d'apprentissage qui misent sur le développement des compétences du 21 ^e siècle à l'ère du numérique: collaboration, communication, pensée critique et créativité (mesuré par un sondage de satisfaction des élèves du centre)
Cible	Augmenter le taux de satisfaction de 5 % des élèves du centre d'ici juin 2022 (mesure étalon octobre 2019)
Objectif 3.3	Promouvoir les saines habitudes de vie à travers une offre de services diversifiée
Indicateur	Nombre d'activités, d'ateliers et de conférences qui favorisent l'engagement des élèves dans leur projet de formation, validé par un sondage de satisfaction des élèves du centre
Cible	Augmenter de 5% le nombre d'élèves qui reconnaissent que cette aide a favorisé leur réussite d'ici juin 2022 (mesure étalon octobre 2022)